



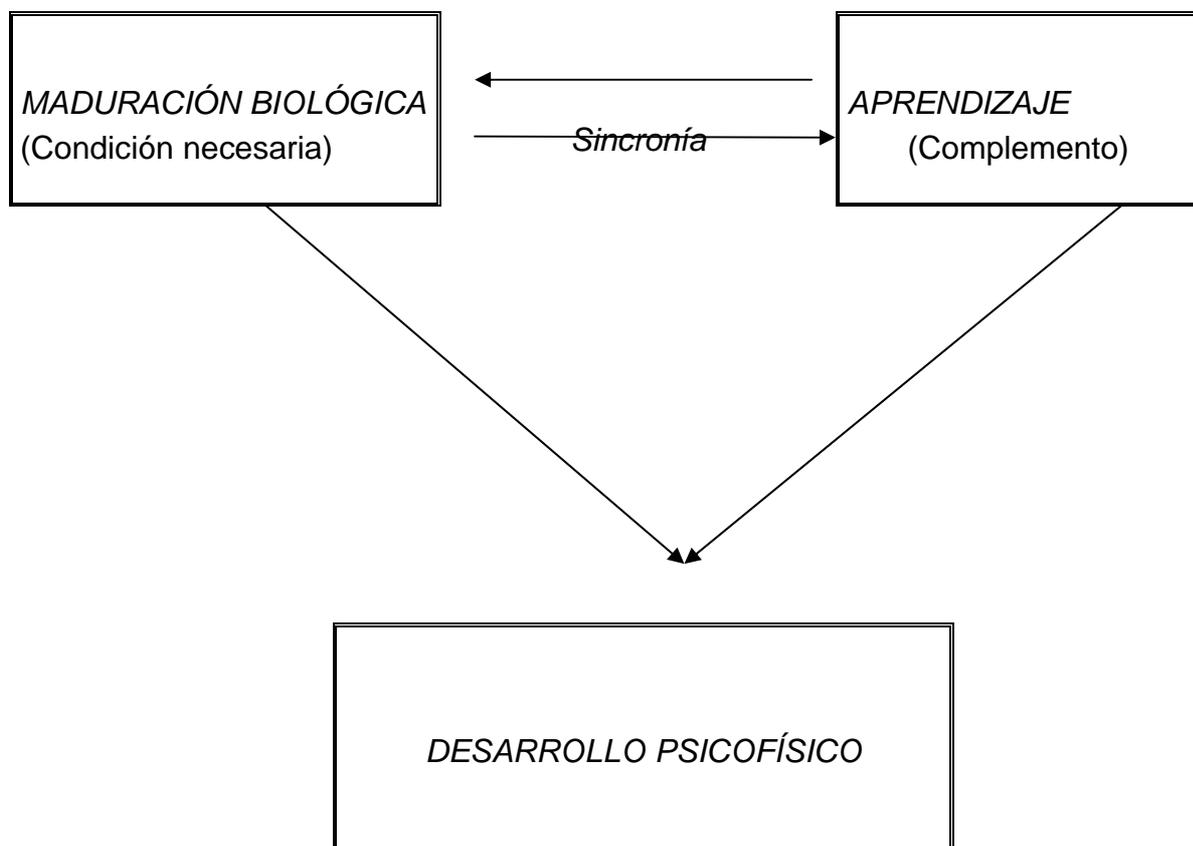
Educaguía
.com

PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA EN EL AULA

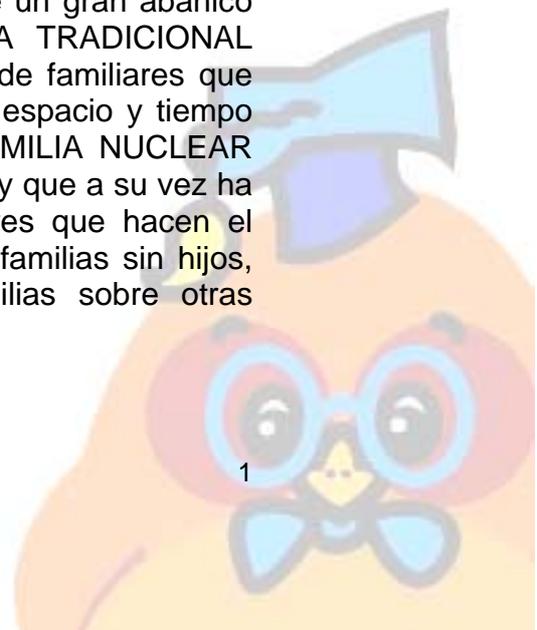
III. PROBLEMAS EMOCIONALES Y FAMILIA

III . PROBLEMAS EMOCIONALES Y FAMILIA

La familia es el primer eslabón de la cadena en el proceso del ser humano de convertirse en persona. De ese modo el potencial genético inicial que poseemos al nacer puede desarrollarse mediante el aprendizaje y la interacción. No obstante, ese proceso no siempre se consigue realizar de manera óptima, es decir, existe la posibilidad de que la propia familia mediatice negativamente dificultando o impidiendo un adecuado desarrollo personal. En ese caso, el individuo se encuentra a merced por su dependencia total inicial de una institución que le influirá decisivamente de forma negativa para el resto de su vida.



Actualmente en nuestra sociedad la familia exhibe un gran abanico de posibilidades y modelos. Se pasó de la FAMILIA TRADICIONAL formada por los padres y los hijos pero en un entorno de familiares que conviven, incluso de varias generaciones, en un mismo espacio y tiempo (aún persiste principalmente en el medio rural) a la FAMILIA NUCLEAR compuesta básicamente por padres e hijos (más urbana) y que a su vez ha ido cambiando y transformándose. Existen ahora madres que hacen el papel del cabeza de familia, familias de un solo padre, familias sin hijos, muchos hijos únicos, parejas de hecho, nuevas familias sobre otras previas, etc.



CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS EN CONFLICTO

- ✚ Tienen mal definidos los roles jerárquicos en su seno.
 - ✚ Existen rigideces relacionales.
 - ✚ Reaccionan de manera inadecuada ante los problemas.
 - ✚ Hay falta de ajuste en los cambios evolutivos de la familia.
 - ✚ Existencia de alianzas, coaliciones y triangularizaciones disfuncionales.
 - ✚ Pocas o nulas habilidades comunicativas verbales y gestuales.
 - ✚ Administran inadecuadamente de los refuerzos.
 - ✚ Intromisiones ajenas a la familia.
 - ✚ Familia con poca intimidad o excesivamente cerrada.
 - ✚ Están sujetas a acontecimientos vitales estresantes.
 - ✚ Padecen acontecimientos negativos de manera permanente.
-

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS FAVORECEDORAS DE ALUMNOS ADAPTADOS ESCOLARMENTE

- ✚ Los padres poseen un nivel educativo y cultural bueno (código lingüístico elaborado, inquietud por el saber, etc.).
- ✚ No existen situaciones de estrés relevantes respecto a la disponibilidad económica o a las condiciones laborales.
- ✚ Viven en un entorno social que propicia un hábitat adecuado relacional y con recursos comunitarios (deportivos, culturales, etc.).
- ✚ Tienen y ejercitan valores éticos y morales acordes con los que propugna la escuela (respeto, control comportamental, trabajo, orden, afán de logro, etc.) siendo modelos eficaces de conducta prosocial (autocontrol emocional y tolerancia a la frustración).
- ✚ Escasa conflictividad matrimonial. Existe importante coherencia educativa entre los padres.
- ✚ Desarrollan en edades tempranas la madurez en hábitos de autonomía e independencia personal.
- ✚ Ausencia de alteraciones emocionales en los padres u otros miembros de la familia.
- ✚ Vínculos afectivos de calidad. Tienden a ser afectivos a la vez que prácticos y previsores
- ✚ Poseen un sistema de comunicación eficaz y comparten momentos de calidad interactiva
- ✚ Reestructuran sus pensamientos negativos
- ✚ La vida familiar está bien organizada.
- ✚ Poseen un sistema disciplinario capaz de dispensar adecuadamente premios y castigos de manera lógica y sensata y enseñando las consecuencias de sus actos-
- ✚ Las tareas y responsabilidades domésticas se reparten individualmente con fines colectivos.
- ✚ Se adaptan a las cualidades y necesidades del niño (sociales, académicas,

etc.).

- ✚ Estimulan al niño en su crecimiento cuidando que tenga experiencias nuevas.
- ✚ Tienen expectativas sobre el rendimiento escolar adecuadas o altas.
- ✚ Le motivan y orientan al éxito escolar. Motivación de logro.
- ✚ Se preocupan por sus estudios y comportamiento.
- ✚ La familia tiene en cuenta a la hora de organizarse la escolaridad del alumno.
- ✚ Ayudan en las tareas escolares o proporcionan esa ayuda.
- ✚ Suministran experiencias educativas (materiales, bibliotecas, cine, museos, zoos, etc.).

TIPO DE EDUCACIÓN FAMILIAR RECIBIDA POR EL ALUMNO

El tipo de educación recibida constituye uno de los factores más importantes en la formación de la personalidad. Ese tipo de educación ha sido transmitida por los padres o educadores mediante actitudes y comportamientos partiendo de sus propios criterios, creencias, ideas y valores. A ese conjunto de modos de acción y de la “filosofía” educativa más o menos meditada que suele sustentarlos se le conoce con el nombre de ESTILO EDUCATIVO. Cada estilo educativo tiene sus propias particularidades y características y, en general, repercute de una determinada manera en nuestros alumnos trayendo consigo consecuencias de diversa índole. Esto no significa que la historia familiar sea lo determinante del conjunto de características que conforman la personalidad. Existen otras múltiples y variadas influencias que les han modelado y modelan: amistades, compañeros, profesores, entorno laboral, instituciones, etc., y, como no, la propia posibilidad de hacerse a uno mismo. Aquí analizaremos de forma sucinta varios estilos educativos y la posible repercusión que pueda tener en la forma de ser y de actuar de nuestros alumnos.

| ESTILO EDUCATIVO | CONSECUENCIAS PROBABLES |
|--|---|
| <p>SOBREPROTECTOR: Al niño se le ve como un ser débil, incapaz, acechado por peligros, el padre es el responsable de su cuidado y protección y puede sentir miedo o culpa de lo malo que pudiera ocurrirle.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Escasa o nula autonomía e iniciativa personal. ✚ Inseguros y miedosos. Buscan apoyo y seguridad. ✚ Autoconcepto bajo. ✚ Merma en el desarrollo de determinadas habilidades sociales. |
| <p>AUTÓNOMO: El niño tiene que ser fuerte y debe de enfrentarse a la vida y resolver sus problemas por si solo. Hay que dejarles hacer y ser independientes. Les suministran lo material esperando que el niño haga el resto y si algo falla es cuando hay que exigir al niño un comportamiento adecuado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Desprotección personal que puede generar ansiedad, inseguridad necesidad afectiva. ✚ Posibilidad de compensar desadaptativamente. ✚ Si desarrolla experiencias positivas sí puede madurar prematuramente y socialmente ser competente y seguro. ✚ Los aprendizajes académicos y sociales pueden verse afectados por la falta de guía |

| | |
|--|---|
| | y control paternos. |
| AUTORITARIO: Tratan de controlar a sus hijos obligándoles a que obedezcan y castigando los errores o desviaciones de sus normas. Suelen ser muy exigentes y reforzar solo comportamientos de alto logro. Enseguida “rotulan”. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fomenta la sumisión o la contrahostilidad. ✚ Las críticas a su persona disminuyen el autoconcepto. Puede haber resentimiento y rencor. ✚ El miedo a fracasar, el temor al castigo y las conductas autojustificativas o culpabilizadoras y de evitación suelen ser frecuentes. |
| POSITIVO: Tratan de ayudar a sus hijos a que crezcan paso a paso. Elogian sus pequeños logros pero sobre todo el esfuerzo. Son claros y firmes en el regular las conductas inadecuadas. Tienen paciencia, dan libertad paulatinamente y desarrollan la responsabilidad y el autocontrol. Hay expresión de afectos y amabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ La autoestima se desarrolla adecuadamente. ✚ Los padres son guías claros y modelos de coherencia y estabilidad personal. ✚ El clima positivo fomenta el crecimiento responsable. ✚ Las metas, hábitos y normas se van introyectando como propios. ✚ Seguridad en la toma de decisiones. |

ESTILO EDUCATIVO Y PSICOPATOLOGÍA

El estilo educativo de los padres no sólo va unido a la posibilidad de condicionar características personales en el niño sino también de propiciar la aparición de determinadas alteraciones psicopatológicas.

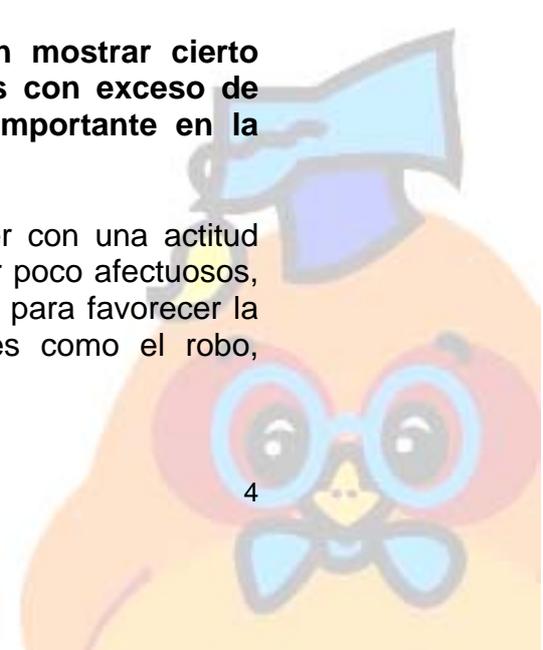
Se ha relacionado la existencia en los niños de los siguientes trastornos y alteraciones emocionales y comportamentales con determinados estilos educativos.



TRASTORNOS DE CONDUCTA: Padres preferentemente de estilo Autónomo, con niveles de negligencia que fomentan indirectamente en el niño el escaso control, la impulsividad, poco interés por lo escolar (resultando generalmente mal rendimiento), ausencia de metas a largo plazo, procacidad en fumar y beber y posibles problemas delictivos.

Puede haber padres Autoritarios que pueden mostrar cierto rechazo del niño, riñas frecuentes y castigos duros con exceso de normas, aunque existe una falta de consistencia importante en la administración de las mismas.

La mezcla de padres que alternan el dejar hacer con una actitud punitiva y dura cuando algo falla y además tienden a ser poco afectuosos, es decir, fríos y distantes son un buen campo de cultivo para favorecer la aparición de problemas conductuales importantes tales como el robo, vandalismo y el consumo de drogas.



TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN: Los estudios se inclinan a vincular estos problemas emocionales a estilos educativos poco afectuosos y con exceso de rigidez, autoritarismo y criticismo. Aunque también, el polo contrario, el de la excesiva protección puede ser un campo favorecedor importante.

ANOREXIA: Los estudios no reflejan ninguna relación significativa entre el estilo educativo y este problema, aunque si parece ser relevante el estilo educativo y la configuración familiar en la evolución que pueda seguir el tratamiento.

Diferentes investigaciones aportan datos acerca de señalar al estilo educativo caracterizado por ciertos niveles de autoritarismo y exigencia asociado a una buena comunicación y afectividad como el más favorecedor de la personalidad infantil y el que propicia un mayor control interno, el asumir las normas, un mayor éxito académico, mayor estabilidad afectiva y alta adaptación escolar, familiar y social.

