



Educaguía
.com

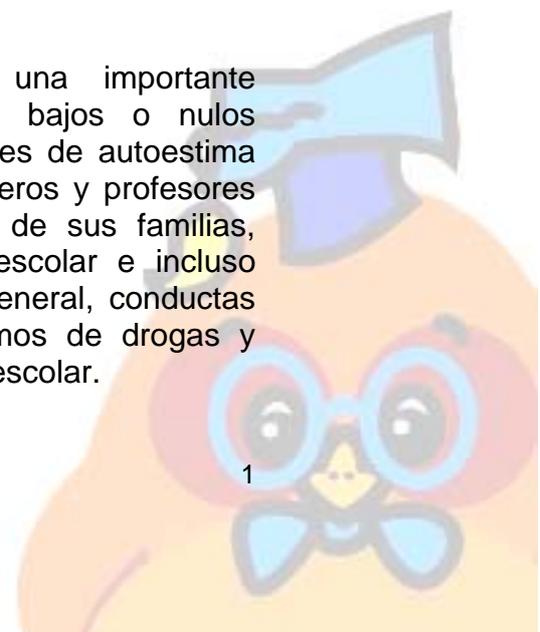
PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA EN EL AULA

IV. CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

IV. CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

TIPO DE ALUMNOS:

- ✚ **ALUMNOS CON ALTA MOTIVACIÓN DE LOGRO** que tratan de lograr alcanzar el éxito en las tareas escolares. Poseen buenas dosis de responsabilidad, luchan por el éxito y deseos de eficiencia. Suelen querer cumplir las expectativas de un entorno familiar favorable a la formación y a medida que se hacen mayores tratan de formarse y capacitarse para la edad adulta. Los padres suelen tender a proporcionar cierta disciplina y medios educativos y favorecer una transición a la edad adulta adecuada para ocupar un lugar positivo en la estructura de la sociedad.
- ✚ **ALUMNOS ACOMODADOS** a los cuales no les mueve tanto el alcanzar el éxito y la eficiencia. Son más prácticos y sus aspiraciones son menores. La causa de esas metas menos ambiciosas puede relacionarse con ciertas limitaciones de recursos o capacidades, con la falta de interés y motivación o con no gustarles tanto el esfuerzo.
- ✚ **ALUMNOS SUPERVIVIENTES.** También van tirando bien debido a sus limitaciones aptitudinales, motivacionales o a la escasa capacidad de sacrificio. Su tránsito por la escolaridad no está exento de sinsabores y problemas para ellos y nosotros, siendo el medio familiar muy importante para su madurez académica, personal y social.
- ✚ **ALUMNOS ESCOLARMENTE FRACASADOS.** Por razones actitudinales o de capacidad estos alumnos no llevan una escolaridad satisfactoria y malviven en un sistema educativo centrado en el aprendizaje y los conocimientos. Los problemas de aprendizaje pueden ser específicos o más o menos generalizados, lo cual determinará en buena medida su papel dentro de la institución escolar. Los problemas de rendimiento suelen ser causa y efecto de problema emocionales.
- ✚ **ALUMNOS EMOCIONALMENTE AFECTADOS.** Por razones orgánicas y/o derivadas de causas ambientales estos alumnos presentan desequilibrios en su desarrollo emocional y personal que les dificultan un adecuado ajuste psicosocial. Su rendimiento escolar puede en mayor o menor medida verse afectado.
- ✚ **ALUMNOS TRANSGRESORES** que presentan una importante inadaptación al entorno escolar. Suelen obtener bajos o nulos resultados académicos (fracaso escolar), bajos niveles de autoestima como alumno-a, relaciones sociales con los compañeros y profesores problemáticas, cierto aislamiento y distanciamiento de sus familias, desorden y alteraciones de la clase, absentismo escolar e incluso diversos cambios de clase o centro escolar y, en general, conductas disociales (peleas, robos, actos vandálicos, consumos de drogas y alcohol, etc.) que suelen trascender al propio centro escolar.

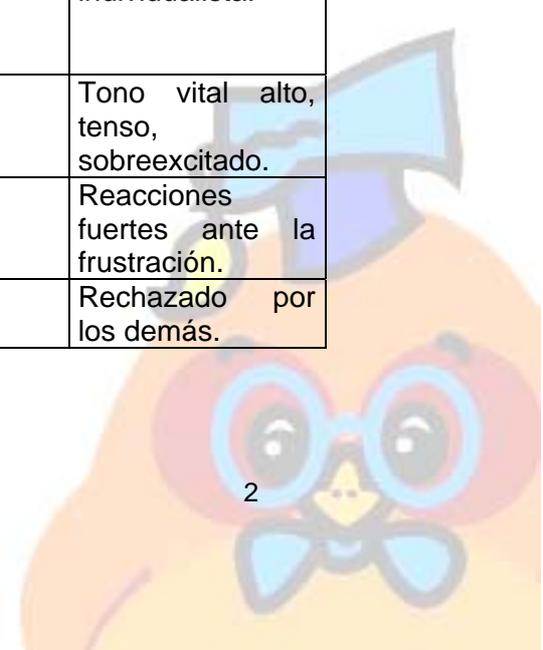


CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL ALUMNO:



CARACTERÍSTICAS PERSONALES

	ES	TIENDE	MEDIO	TIENDE	ES	
Reservado, poco comunicativo.						Abierto, expresivo, expansivo.
Emocionalmente cambiante. Poco estable.						Humor estable. Difícil de afectar.
Sumiso, dócil ante los demás.						Dominante, necesito imponerme.
Prudente, necesito asegurarme.						Descuidado, a lo que salga.
Despreocupado de normas y obligaciones.						Sujeto a normas y obligaciones.
Cohibido, tímido.						Socialmente atrevido
Fuerte de sentimientos.						De sensibilidad blanda.
Seguro de sí. Decisiones claras.						Dudoso. Variable de criterios. Inseguro.
Sereno, tranquilo. Difícil de preocupar.						Fácil de preocupar, sereno, aprensivo.
Dependiente, necesita mucho el apoyo de los demás.						Independiente e individualista.
Tono vital bajo, tranquilo, sosegado.						Tono vital alto, tenso, sobreexcitado.
Tolerante ante las frustraciones.						Reacciones fuertes ante la frustración.
Se siento aceptado por los demás.						Rechazado por los demás.



PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA EN EL AULA

TÉCNICAS Y SISTEMAS DE RECOGIDA DE DATOS DEL ALUMNO	
RECURSOS	CARACTERÍSTICAS Y DESCRIPCIÓN
OBSERVACIÓN	Analiza el comportamiento del alumno en determinado medio o contexto obteniendo datos sobre su comportamiento. Puede utilizar determinados tipos de registro (anecdótico, de intervalos, frecuencia, intensidad, duración, etc.).
VALORACIÓN CONTEXTUAL	Se analiza el comportamiento del alumno pero prestando especial atención a qué variables ambientales determinan o condicionan su comportamiento.
VALORACIÓN RELACIONAL	El comportamiento del sujeto se analiza en función de las interacciones específicas que se establecen entre él y sus iguales, profesores, etc. . Se analiza el patrón interactivo y comunicativo y las transacciones relacionales y no comportamientos específicos aislados.
ANÁLISIS DE LAS TAREAS	Las conductas a analizar se valoran en relación a las tareas que el sujeto realiza. Sería la conducta del alumno en interacción con la tarea que tiene unos requerimientos específicos.
ANÁLISIS FUNCIONAL	Se analiza la conducta del alumno en función de unos antecedentes y consecuentes inmediatos a la misma que la determinan y configuran.
VALORACIÓN DEL SISTEMA DE REFUERZOS/CASTIGO	Se analiza a qué tipo de reforzadores o sistemas de castigo el alumno es más sensible o susceptible de reaccionar para tratar así de conseguir cambios en su conducta.
ENTREVISTAS	Se recoge información del propio individuo, padres u otras personas relacionadas. Pueden ser más o menos estructuradas en función de la información que queramos obtener.
TESTS PSICOMÉTRICOS	Se obtienen datos mediante pruebas predefinidas y estandarizadas que se aplican al alumno comparando su nivel de logro en relación a un determinado grupo normativo y estableciendo así un determinado rango o clasificación individual (numérica y descriptiva). Existen tests intelectuales, aptitudinales, adaptativos, de intereses, de personalidad, etc. .
EVALUACIÓN COGNITIVA	Se trata de valorar los procesos cognitivos y tipos de respuestas cognitivas que el alumno despliega: ej.: impulsividad, reflexividad, expectativas, atribuciones, pensamientos automáticos, modos de afrontamiento, estilos cognitivos, etc..
CUESTIONARIOS, INVENTARIOS, INFORMES	Se trata de un tipo de pruebas que tratan de indagar aspectos específicos previamente seleccionados como relevantes para extraer información de aquellas áreas de conducta o conductas específicas de interés. La recogida de información que se obtiene de estas pruebas suele ser bastante extensa.
DATOS HISTÓRICOS	Se trata de obtener información respecto a la historia evolutiva, médica, de aprendizajes, escolaridad anterior, etc. que pudiera ser relevante para la actualidad.
SOCIOMETRÍA	Pruebas como el sociograma, la “Escala de distancia social”, los “Juegos sociales”, Test de popularidad, etc. dan datos sobre la ubicación del alumno en un grupo social.