



Educaguía
.com

**Programa de Desarrollo
del Lenguaje Oral
de 0 a 6 años**

ORGANIZACIÓN SEMÁNTICA

ORGANIZACIÓN SEMÁNTICA

1ª ETAPA

1.-Ser capaz de responder a interacciones comunicativas mediante gestos y ademanes:

- ✚ Decir “adiós” con la mano.
- ✚ Aplaudir.
- ✚ Decir “no” con la cabeza.
- ✚ Extender la mano como gesto de “dame”.
- ✚ Seguir canciones con sencillos gestos: “cinco lobitos” etc...



2.-Ser capaz de obedecer una acción simple cuando va acompañada de ademanes.

- ✚ “Dame la mano” (extiende las mías)
- ✚ “Tira la pelota” (mostrándole como se hace)
- ✚ “Trae el....” (señalándole el objeto etc...

3.-Ser capaz de suspender la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente, al oír NO.

Los pasos a seguir serán los siguientes:

- 1.-Decir NO de forma firme y convincente pero sin gritar, ni asustar al niño.
- 2.-Retirarle las manos del objeto que está cogiendo en ese momento, o acción que está realizando.
- 3.-Elogiar al niño con ademanes cuando reaccione al NO

2ª ETAPA

1.-Ser capaz de responder a preguntas simples con respuestas no necesariamente orales.(ejemplo: ¿Dónde tienes la cabecita? -el niño se toca la cabeza-. ¿Dónde está la pelota? -el niño la muestra-.)

2.-Estimular la comprensión y el uso de palabras significativas para designar objetos o personas conocidos.

- ✚ Se nombra un objeto familiar pidiéndole al niño que lo busque. Cuando lo encuentra lo volvemos a nombrar. ¿Dónde está la pelota? -el niño la busca y encuentra- ¡Aquí está la pelota!
- ✚ Nombrarle frecuentemente objetos de uso común y significativos para el niño a la vez que se le enseñan o señalan.
- ✚ Seleccionar objetos que le gustan al niño y que conoce e ir enseñándoselos a la vez que se le nombran.
- ✚ De un grupo de objetos muy utilizados por el niño se le pide que nos entregue uno.
- ✚ Láminas en las que se van nombrando objetos conocidos por él.
- ✚ Las mismas actividades anteriores pero ahora ha de ser el niño el que nombre los objetos.



3.-Ser capaz de obedecer órdenes simples que no van acompañadas por ademanes (siéntate, ven aquí, dame, etc...).

4.-Ser capaz de obedecer órdenes sencillas relacionadas con actividades de la vida diaria. (dame el vaso, trae tus zapatos).

5.-Ser capaz de decir su propio nombre y el de personas de su entorno inmediato cuando se le pide.

- 🎨 Se le enseña una foto y se le pregunta ¿Quién es este? Para que el niño nos lo diga (papa, nene, mama etc...).
- 🎨 Se van diciendo los nombres de todos los niños, cuando escucha el suyo se pone de pie, toca las palmas etc...
- 🎨 Uso de preguntas directas ¿cómo te llamas? Díselo a tus compañeros.

NOTA: En las actividades de expresión , cuando el niño tiene que nombrar una persona, objeto, animal, cosa etc... se le puede ayudar pronunciando la/s primera/s sílaba/s de la palabra, para posteriormente ir desvaneciendo paulatinamente la ayuda.

3ª ETAPA

1.-Ser capaz de comprender y responder y utilizar preguntas sencillas que les permitan ir explorando y conociendo su entorno. ¿Qué es esto? ¿Dónde está? Etc...

- 🎨 Con objetos familiares.
- 🎨 Con lotos e ilustraciones.
- 🎨 Juego del veo,veo



2.-Incrementar el vocabulario comprensivo y expresivo del niño.

- 🎨 Juegos en los que se va incluyendo vocabulario referente a su entorno más inmediato: ropa, animales, partes del cuerpo, juguetes, acciones (verbos) de uso común, objetos familiares, adjetivos usuales, pronombres etc...

3.-Iniciar al niño en el uso comprensivo y expresivo de conceptos básicos fundamentalmente espaciales y cuantitativos, mediante la oposición de sus significados (dentro-fuera, delante-detrás, arriba-abajo, muchos-pocos)

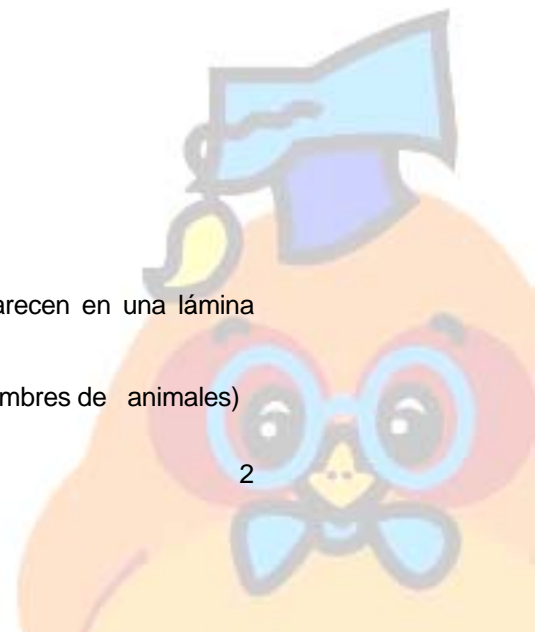
4ª ETAPA

A.-COMPRENSIÓN

1. Adquirir el vocabulario básico adecuado al nivel

1.1 Reconocer el significado de palabras que se refieran a nombres.

- 🎨 Denominación a partir de láminas
Ej. señalar el objeto que el profesor diga; indicar cosas que aparecen en una lámina frente a otra
- 🎨 Conversación colectiva a partir de un tema
- 🎨 Desplazamientos por el espacio en función de un criterio (ej. nombres de animales)



1.2 Reconocer el significado de palabras referidas a acciones

- ✚ Acciones realizadas en clase
- ✚ Representación mímica de verbos relativos a operaciones psíquicas.
- ✚ Lotos
- ✚ Actividades con láminas

1.3 Reconocer el significado de palabras que se refieren a cualidades y que se encuentran asociados a nombres y acciones.

- ✚ Realización de órdenes
- ✚ Juego de la adivinanza ¿Qué es...?
- ✚ Act. de vocabulario con apoyo a láminas
- ✚ Juego de encestar (grande- pequeño- más grande)
- ✚ Explorar con los ojos cerrados a otro compañero y responder a preguntas.
- ✚ Con los ojos tapados explorar objetos de la clase.
- ✚ " " " identificar olores
- ✚ " " " " sabores.



2. Seguir comprensivamente exposiciones orales sencillas

2.1 Comprender y realizar órdenes orales, sencillos encargos, instrucciones verbales, etc... que impliquen una acción.

- ✚ Ejecución de órdenes
- ✚ Coge lo que sirve para comer

2.2 Comprender expresiones de supervivencia (¡Alto! ¡Cuidado! ¡cierra! ¡Corre! ¡agáchate!) y actuar en consecuencia.

2.3 Identificar un objeto, animal o persona conocidas a partir de su descripción oral.

- ✚ Descripción de objetos de la clase
- ✚ " " no presentes
- ✚ Veo, veo

2.4 Identificar errores, situaciones imposibles o elementos equivocados que aparecen en un mensaje

- ✚ ¿Cuál es el absurdo?

2.5 Comprender el significado de acertijos y adivinanzas (relativos a objetos o fenómenos conocidos por el niño)

- ✚ Juego de las adivinanzas

2.6 Comprender breves relatos o narraciones transmitidas oralmente y responder a preguntas relativas a los personajes que intervienen lugar donde transcurre la acción, tiempo, secuencia...

- ✚ Dramatizar lo oído.

2.7 Comprender las distintas intenciones que puede tener un mensaje según la entonación de la frase.

- ✚ Mismas palabras con distinta entonación, pueden tener distinto significado (afirmación, pregunta, exclamación...)
- ✚ Responder a una frase con un gesto según la entonación



3. Comprender las relaciones semánticas existentes entre las palabras y los distintos matices que puede adquirir su significado.

3.1. Identificar palabras que pertenecen a una misma familia semántica y agrupar-categorizar palabras en familias semánticas.

- ✚ Formación de familias semánticas a partir de láminas o dibujos.
- ✚ Agrupar palabras en familias semánticas (cosas que sirven para cortar, animales, partes del cuerpo...)

3.2 Reconocer y comprender palabras sinónimas

- ✚ Buscar pareja
- ✚ De que otra forma se puede decir...

3.3 Reconocer y comprender palabras antónimas

- ✚ Formar parejas de opuestos

3.4 Comprender el significado de aumentativos y diminutivos.

- ✚ ¿Qué es...?

3.5 Asociar palabras que guardan una relación lógica, ya sea de similitud, complementariedad pertenencia a la misma clase o categoría etc

- ✚ Contestar sí o no: ¿Vuelan los pájaros?, ¿Es rojo el cielo? ¿Botan las pelotas?
- ✚ Señala las palabras que designan animales (levantándose, dando golpes...)
- ✚ De estos 3 dibujos señala los que van juntos (mesa, plato, coche)
- ✚ Golpea la mesa cuando...
- ✚ Juego de "la paella"

B.-EXPRESION

1. Utilizar correctamente en la expresión oral el vocabulario básico adecuado al nivel.

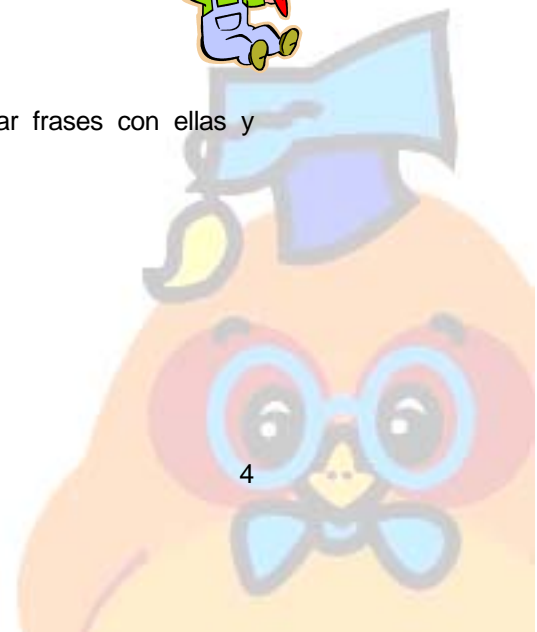
1.1 Pronunciar correctamente palabras relativas a nombres, formar frases con ellas y utilizarlas de forma comprensiva en la expresión oral.

- ✚ Veo, veo
- ✚ Denominación a partir de experiencias vividas
- ✚ Dramatización (aprovechando el juego simbólico)
- ✚ Láminas opuestas (campo-ciudad)



1.2 Pronunciar correctamente palabras relativas a cualidades, formar frases con ellas y utilizarlas de forma comprensiva en la expresión oral.

- ✚ Descripción de un objeto, animal, o persona.
 - cualidades referidas a tamaño (utilizar la comparación)
 - cualidades similares
 - cualidades opuestas
 - " " no físicas (alegre, rápido, cálido...)



1.3 Pronunciar correctamente palabras relativas a acciones, formar frases con ellas y utilizarlas de forma comprensiva en la expresión oral.

- ✚ ¿Qué puede hacer? Ej. Dime tres cosas que puede hacer un perro...
- ✚ El juego de las órdenes.

1.4 Formar familias de palabras derivadas a partir de una dada.

- ✚ Formación de derivados a partir de una situación dramatizada (conversación)
- ✚ Formación de palabras derivadas con apoyo de láminas
- ✚ Juego de las derivadas: "Di palabras que suenen al comienzo igual que..."

1.5 Conocer y utilizar palabras antónimas (listado graduado de adjetivos, verbos, adverbios y sustantivos)

- ✚ Con ayuda de láminas o dibujos
- ✚ Con apoyo de la mímica (contrarios vivenciados)
- ✚ Juego con tarjetas
- ✚ Buscar la pareja

1.6 Conocer y utilizar palabras sinónimas

- ✚ Buscar palabras iguales
- ✚ Cambiar una palabra sin modificar el significado de la frase.



1.7 Enumerar palabras (aisladas o en frases) de acuerdo a una clase, criterio o tipo de asociación.

- ✚ Parejas de palabras: (Complementariedad)
 - "Dime una palabra que vaya con sombrero"
 - "La cocina está caliente, el helado está..."
- ✚ Agrupar palabras con el mismo significado: (Identidad)
- ✚ Asociar por su función: (Similitud)
 - "Dime cosas que sirven para cortar..."
- ✚ Asociaciones gramaticales:
 - "Dime tres cosas que puede hacer un pájaro" (verbos)
 - "Dime tres animales que puedan cantar" (sujeto)
 - "Dime tres cosas que se puedan comer" (objetos)
 - "Dime tres sitios donde se pueda dormir" (Complemento)

1.8 Enumerar y emplear palabras pertenecientes a una misma familia semántica.

- ✚ Buscar nombres (análisis)
 - "Animales que vivan en casa..."
 - "Dime siete cosas de un cuarto de baño"
- ✚ Ejerc. de pregunta-respuesta (síntesis)
 - "¿Dónde hay muchos libros y muchas mesas?"
- ✚ Juego de las consignas (síntesis)
- ✚ Descubrir un concepto complejo a partir de un sólo elemento significativo. (Síntesis)
 - Ej. descubrir la estación del año por la ropa



2. Expresar oralmente hechos, ideas, sentimientos y vivencias básicas.

2.1 Realizar descripciones orales de objetos, animales, personas y situaciones.

- ✚ ¿Qué llevas puesto?
- ✚ ¿Qué objeto era?

- ✚ ¿Cómo soy yo?
- ✚ El juego de los detectives
Descubrir objetos, animales... a partir de unas descripciones
- ✚ EL juego de los presentadores
Presentar a los compañeros como invitados de un programa
- ✚ Buscar el error

2.2 Realizar pequeñas narraciones orales (a partir de hechos vividos, relatos oídos, imágenes gráficas o hechos inventados) atendiendo especialmente a la secuencia temporal.

- ✚ Narrar otra vez una hª cambiando el final
- ✚ Continuar una Hª incompleta
- ✚ Descubrir un gazapo y corregirlo
- ✚ Narrar con apoyo de ilustraciones
- ✚ Crear una hª a partir de una secuencia de viñetas

2.3 Expresar oralmente los propios sentimientos y vivencias (alegría, tristeza, amor, ternura, miedo, agrado, desagrado...)

- ✚ La cara que habla
- ✚ El juego de la máscara
- ✚ Trabajo sobre audiciones musicales



3. Participar en diálogos sencillos y conversaciones grupales.

3.1 Dialogar con el profesor y compañeros, respetando el turno y siguiendo comprensivamente la conversación.

3.2 Conocer y utilizar fórmulas de saludo y despedida

- ✚ Juego simbólico

3.3 Inventar y representar un pequeño diálogo adecuado a una situación o a unos personajes.

- ✚ Diálogo para situaciones.

5ª ETAPA

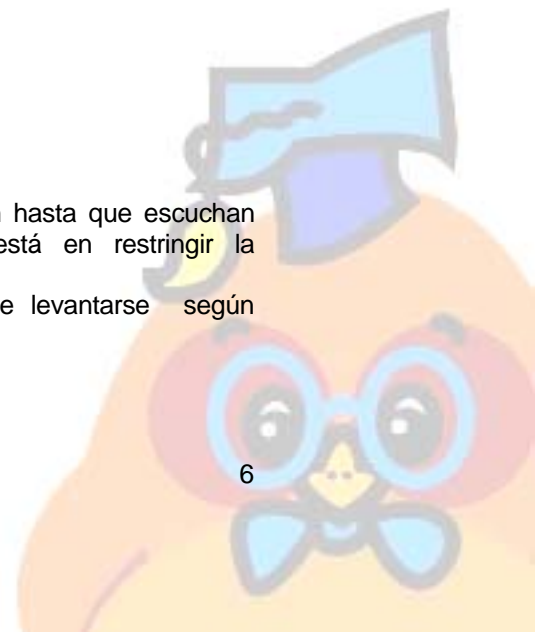
A.- COMPRENSIÓN

1. Adquirir un vocabulario básico a su nivel.

1.1 Reconocer el significado de palabras que se refieran a nombres

1.2

- ✚ Actividades con apoyo gráfico
- ✚ " de expresión corporal.
"Voy a decir palabras que serán...; los niños se moverán hasta que escuchan una palabra que no corresponde" (la complicación está en restringir la categoría Ej. animales de tierra de dos patas.
- ✚ Dos equipos, cada uno un campo semántico, tendrán que levantarse según nombren el suyo.



1.2 Reconocer el significado de palabras referidas a acciones

- 🎨 Apoyo de láminas
- 🎨 Dramatización de la acción propuesta

1.3 Reconocer el significado de palabras que se refieren a cualidades que se encuentran asociadas a nombres y acciones.

- 🎨 Actv. de vocabulario con apoyo gráfico
"señala el que tiene forma cuadrada..." (forma)
- "señala el pájaro más grande" (superlativo)
- "señala el pájaro más pequeño que el mío" (comparativo)
- 🎨 Act. de seleccionar respuesta correcta

2. Seguir comprensivamente exposiciones orales

2.1 Comprender y realizar órdenes orales, instrucciones verbales... que impliquen varias acciones

- 🎨 Realizar órdenes teniendo en cuenta los pasos, elementos o resultados anteriores.
Ej. Tápate los ojos y abre la boca
Levántate y tócate la cabeza
Coge lo que sirve para protegernos cuando llueve
- 🎨 Realizar series de colores.



2.2 Identificar un objeto, animal o persona conocidas a partir de su descripción oral

2.3 Identificar errores, situaciones imposibles o elementos equivocados que aparecen en un mensaje

2.4 Comprender el significado de acertijos y adivinanzas

2.5 Comprender breves relatos o narraciones transmitidas oralmente y responder preguntas relativas a los personajes que intervienen en la acción, lugar donde transcurre, tiempo, secuencia.

3. Comprender las relaciones semánticas existentes entre las palabras y los distintos matices que puede adquirir su significado.

3.1 Identificar palabras que pertenecen a una misma familia semántica y agrupar-categorizar palabras en familias semánticas.

- 🎨 Averiguar que palabra no pertenece a la familia
- 🎨 Palabras mezcladas

3.2 Reconocer y comprender palabras sinónimas

- 🎨 Actividades de seleccionar la respuesta correcta
- 🎨 Actividades de buscar parejas

3.3 Reconocer y comprender palabras antónimas

- Adjetivos (alto, viejo, bueno, guapo, largo, lento...)
- Adverbios (lejos, arriba, despacio, delante, mucho..)
- Verbos (comprar, llorar, subir, entrar, empezar...)
- Sustantivos derivados de verbos (entrada, subida...)
- 🎨 Actividades basadas en la vivenciación de contrarios
- 🎨 Búsqueda del contrario. Dos grupos, se les dice al oído una palabra y tendrán que buscar el contrario.



3.4 Comprender el significado de aumentativos y diminutivos en relación a medida, tamaño

3.5 Asociar palabras que guardan una relación lógica, ya sea de similitud, complementariedad, pertenencia a la misma clase o categoría etc

- ✚ De estos tres dibujos (cama, pera, silla) dime los que pondrías juntos
- ✚ Señalar cual de estas palabras son prendas de vestir
- ✚ Lotos
- ✚ Hacer un mural
- ✚ Juego de "la paella"



3.6 Comprender que una palabra puede tener distintos significados y diferenciar éstos según el contexto (vino, gato, muñeca)

B.- EXPRESIÓN

1. Utilizar correctamente en la expresión oral el vocabulario básico adecuado al nivel.

1.1 Pronunciar correctamente palabras relativas a nombres, formar frases con ellas y utilizarlas de forma comprensiva en la expresión oral.

- ✚ Denominación a partir de experiencias vividas
- ✚ " " con base en la dramatización
- ✚ " " " en la observación de láminas opuestas



1.2 Pronunciar correctamente palabras relativas a cualidades, formar frases con ellas y utilizarlas de forma comprensiva en la expresión oral.

- ✚ Actividades con apoyo expresivo de cualidades no físicas

1.3 Pronunciar correctamente palabras relativas a acciones, formar frases con ellas y utilizarlas de forma comprensiva en la expresión oral.

- ✚ ¿Qué puede hacer...?
- ✚ El juego de las órdenes (utilizando una secuencia de varias)
- ✚ ¿Qué otra manera hay de decirlo?

1.4 Formar familias de palabras derivadas a partir de cada una.

- ✚ Juego de los derivados: "Di palabras que suenen al comienzo igual que..."

1.5 Conocer y utilizar palabras antónimas

- ✚ Juego con tarjetas
- ✚ Dime lo contrario de...

1.6 Conocer y utilizar palabras sinónimas

- ✚ Cambiar una palabra sin modificar el significado de la frase.

1.7 Enumerar palabras (aisladas o en frases) de acuerdo a una palabra, criterio o un tipo de asociación

- ✚ "La leche y el agua no son iguales pero se parecen ¿Por qué se parecen?" (semejanzas)
- ✚ "El día es claro, la noche es..." (complementariedad)
- ✚ Cuando tenemos miedo ¿Qué hacemos? (comple.)
- ✚ ¿Qué cosas cogerías para...? (similitud)

- 🎨 Asociaciones Gramaticales:
 - Dime: "Tres cosas que puede hacer un peluquero"
 - Dime: " " animales que puedan nadar
 - " " cosas que se pueden comprar en una panadería
 - " " sitios donde se pueda ir de vacaciones.

1.8 Enumerar y emplear palabras pertenecientes a una misma familia semántica.

- 🎨 Análisis: "Busca nombres de animales que pongan huevos"
"Dime 7 tiendas que puedes encontrar en una ciudad"
- 🎨 Síntesis: Juego de las consignas
Descubrir un concepto complejo a partir de un sólo elemento significativo.
"Descubrir la profesión de los muñequitos"
- 🎨 Análisis-síntesis: Averiguar la familia semántica y buscar un nuevo elemento

2. Expresar oralmente hechos, ideas, sentimientos y vivencias básicas.

2.1 Realizar descripciones orales de objetos, animales, personas y situaciones

- 🎨 Descripción de retratos
- 🎨 " de láminas más complejas
- 🎨 Buscar el error

2.2 Realizar pequeñas narraciones orales (a partir de hechos vividos, relatos oídos, imágenes gráficas o hechos inventados) atendiendo especialmente a la secuencia temporal.

2.3 Expresar oralmente los propios sentimientos y vivencias (alegría, tristeza, amor, ternura, miedo...)

3. Participar en diálogos sencillos y conversaciones grupales

3.1 Dialogar con el profesor y compañeros, respetando el turno y siguiendo comprensivamente la conversación.

3.2 Inventar y representar un pequeño diálogo adecuado a una situación o a unos personajes.

- 🎨 Dialogo para dramatizaciones
- 🎨 Escenificación de chistes

3.3 Representación de diálogos telefónicos

- 🎨 el niño responde al teléfono
- 🎨 el niño llama por teléfono

