



Educaguía  
.com

**Programa de Desarrollo  
del Lenguaje Oral  
de 0 a 6 años**

**INTRODUCCIÓN**

## INTRODUCCIÓN

El objetivo del curso **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL** es, además de ahondar en el estudio sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje en el niño, el ofrecer un instrumento que sirva para ayudar a los distintos profesionales que trabajan con los niños, (maestros, profesionales de guarderías, logopedas etc...) a organizar y secuenciar de forma efectiva su trabajo sobre el lenguaje, y a utilizar aquellas técnicas y procedimientos más adecuados para este fin.

Esta idea, parte de la carencia observada, tanto en el currículo oficial (D.C.B), en el que nada más se tocan algunos aspectos del lenguaje y de una forma poco estructurada y organizada, como en la actividad desarrollada en guarderías en las que, muchas veces, no se trabajan los aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje oral haciéndose, sin embargo, un gran hincapié en aspectos de desarrollo psicomotriz.

De esta manera, el material que a continuación presentamos, pretende ser un instrumento útil en la práctica educativa, en el trabajo sobre el lenguaje en niños **desde la etapa preverbal hasta los 5 años aproximadamente**.

La articulación del mismo se presenta en torno a los siguientes puntos:

### 1º.-BASES TEÓRICAS DE LAS QUE PARTE EL TRABAJO

En este apartado se fundamenta teóricamente el trabajo y se explicita las líneas teóricas de las que se parte de forma que puedan ser conocidas (y por tanto revisadas, criticadas etc...) por los distintos profesionales que participan en dicho curso. Este hecho les permitirá introducir cambios, agregar nuevos aspectos a trabajar y, en fin, adaptar el presente PROYECTO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL a la realidad práctica de su trabajo.

Este módulo se estructura en los siguientes contenidos:

- Comunicación y Lenguaje
- Condiciones para el uso del lenguaje como medio de transmisión del Pensamiento
- El Desarrollo Comunicativo
- Finalidad de la Conducta Comunicativa
- Percepción y Comunicación
- Elaboración y desarrollo del lenguaje hablado
- Cómo se desarrolla el cerebro de un niño
- Etapas principales en la adquisición y desarrollo del lenguaje:
  1. Desarrollo Semántico
  2. Desarrollo Morfosintáctico
  3. Desarrollo Pragmático
  4. Desarrollo Fonológico

### 2º.-RECURSOS PROCEDIMENTALES

En este segundo apartado, se presentan aquellos recursos procedimentales y técnicas, que se consideran de una mayor eficacia para la intervención sobre el lenguaje. Estos recursos procedimentales, serán los "medios" que nos permitirán el acceso (a través de diversas actividades) a los objetivos (expuestos en el siguiente apartado).

Al final del apartado de "PROCEDIMIENTOS" se intenta recoger en un esquema los recursos procedimentales a utilizar, en función de la edad de los niños.

Obviamente este apartado (al igual que todo el trabajo) es un apartado abierto que puede ser enriquecido con las aportaciones de los distintos profesionales.

### 3º.-SECUENCIACIÓN DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

En este apartado se presentan todos los objetivos de trabajo organizados y secuenciados en función de la edad y los aspectos que se quieren trabajar. Esta secuenciación y

ordenación pretende servir como punto de referencia para la organización del trabajo por parte del educador, pero no para ser aplicada rígidamente sin tener en cuenta las características y peculiaridades de los niños con los que se está trabajando. Así, en función de las características de los niños, algunos objetivos pueden ser eliminados, otros ampliados etc... quedando esta decisión en manos del profesional que está trabajando directamente con ellos. Pero estos cambios a introducir, esta "reorganización" podrá hacerla a partir de una organización previa (la presentada en el PDL) y no a ciegas. Este es el motivo por el que hemos decidido presentar los objetivos a trabajar ordenados y secuenciados de forma sistemática, de una forma, que si bien puede parecer un poco rígida, permite tener una "base organizativa" de la que partir.

La organización de estos objetivos se ha realizado según los **cuatro niveles del lenguaje**:

- NIVEL FONÉTICO-FONOLÓGICO.
- NIVEL MORFOSINTÁCTICO.
- NIVEL LÉXICO-SEMÁNTICO.
- NIVEL PRAGMÁTICO.

Esta organización en estos cuatro niveles es válida de cara al educador, para que de esa forma pueda ir trabajando, de forma organizada, todos los aspectos que configuran el lenguaje y le sirvan de punto de referencia. Pero después en la realización práctica de la actividad obviamente se trabajarán todos estos aspectos de forma globalizada intentando así "exprimir", sacar el máximo jugo posible a la actividad que se está realizando.

Ha estos cuatro niveles, se ha añadido uno más que es el NIVEL SIMBÓLICO, cuyo objetivo es el de ir desarrollando ya desde las primeras etapas, con sencillos juegos y canciones el carácter simbólico del lenguaje. Por ello este nivel sólo se trabajará durante las dos primeras etapas, ya que a partir de la aparición del lenguaje oral, éste será quien rija los procesos de simbolización.

En cada uno de estos cuatro niveles los objetivos se han secuenciado en función de la edad siguiendo **las etapas evolutivas** normales de desarrollo lingüístico del niño.

|   |                     |
|---|---------------------|
| -ETAPA PREVERBAL (0-12 MESES aprox.) (1ª ETAPA)     | FASE<br>ASINTÉTICA. |
| -ETAPA HOLOFRÁSTICA (12-18 MESES aprox.) (2ª ETAPA) |                     |
| -HABLA TELEGRÁFICA (18 -30 MESES aprox.) (3ª ETAPA) |                     |
| *PRODUCCIONES DE 2 ELEMENTOS (18-24 MESES aprox)    | FASE<br>SINTÉTICA.  |
| *PRODUCCIONES DE 3 ELEMENTOS (24-30 MESES aprox)    |                     |
| -FRASE SIMPLE (2 ½ -3 ½ AÑOS aprox) (4ª ETAPA)      |                     |
| *DE 2 ½ -3 AÑOS                                     |                     |
| *DE 3 - 3 ½ AÑOS (FRASE COORDINADA)                 |                     |
| -FRASE SUBORDINADA (3 ½ -5 AÑOS) (5ª ETAPA)         |                     |

Estas etapas sólo son aproximadas, por lo que el educador, en función del grupo de niños podrá realizar actividades de la etapa anterior o posterior según lo estime oportuno.

La subdivisión en dos etapas de la 3ª etapa, sólo se ha mantenido para el trabajo en el nivel morfosintáctico, al darse, en este nivel y a esa edad una mayor acumulación de objetivos distintos según la edad. De esta manera los objetivos morfosintácticos pueden ser presentados de forma más gradual y organizada. En el trabajo sobre los demás niveles se presentará, pues, como una etapa única.

Junto a cada uno de estos objetivos se exponen un ejemplo actividades propuestas a fin de que puedan ser utilizadas por el profesional que trabaja con los niños, bien sea para trabajar esas mismas actividades o bien para, a partir de esas actividades, preparar otras que le sirvan para cubrir los objetivos deseados. Obviamente cada actividad no solo sirve para trabajar un solo objetivo sino que mediante una misma actividad pueden ser muchos los objetivos y aspectos trabajados.

