



Educaguía
.com

**Programa de Desarrollo
del Lenguaje Oral
de 0 a 6 años**

DESARROLLO SIMBÓLICO

DESARROLLO SIMBÓLICO

NIVEL RECEPTIVO

1ª.-ETAPA

1.-Favorecer la capacidad del niño para anticipar acciones tras un estímulo dado.

1.1.-Estimular al niño para anticipar actividades muy sencillas, llamativas y/o cotidianas, tras un sonido, ruido gesto etc...expresando esta anticipación mediante cualquier tipo de respuesta (gestos, risa, grito etc...). (condicionamiento clásico).(ejp; al decir “!CU-CU!” aparece un peluche por detrás de la puerta. El niño expresa agitación cuando el peluche aparece. Tras repetir este ejercicio varias veces el niño al oír “!CU-CU!” mostrará agitación porque sabe que va a aparecer el peluche.

- ✚ De la misma manera que en la actividad anterior, esto se puede hacer con muchas actividades rutinarias de la vida del niño, que se pueden ir “ritualizando”, para así facilitar esta capacidad de anticipación (ejp; todos los días antes de bañarle le hacemos cosquillas en un pie, le cantamos antes de despertarlo etc...).

1.2.-Estimular al niño para anticipar las mismas actividades anteriores pero en contextos y situaciones diferentes y respondiendo a estímulos diversos.(Ejp; al decir !CU-CU! aparecemos nosotros y no el peluche etc, hacemos !CU-CU! y salimos de debajo de la mesa etc..)



2.-Motivar al niño para asociar acciones a un estímulo y producir así una respuesta determinada (no cualquiera) a ese estímulo concreto.(Ejp; cada vez que lo desnudamos el niño se ríe porque sabe que vamos a hacerle cosquillas en el pie).

3.-Fomentar la capacidad del niño para anticipar acciones a un estímulo verbal dado. y producir una respuesta determinada a ese estímulo, imitando el modelo que le ofrece el adulto.

- ✚ Cada vez que nos vamos decimos !ADIOS! y agitamos la mano.
- ✚ Canciones: “cinco lobitos”- movimientos de rotación de la mano.
“daba la mocita”- golpeo en la cabeza con la mano “el caballito gris”- balanceo etc....
- ✚ Decimos !BIEN! y aplaudimos. etc...

2ª ETAPA

1.-Fomentar la capacidad del niño para anticipar acciones a un estímulo verbal dado y producir una respuesta determinada a ese estímulo, evocando la respuesta que el adulto le había presentado anteriormente.

- ✚ Las mismas actividades del apartado anterior pero ahora el adulto no realiza con el niño la respuesta al estímulo sino que solo la provoca (ejp; le canta la canción de “cinco lobitos” sin realizar ningún gesto y el niño hace rotar la mano. Al principio la ayuda se irá desvaneciendo paulatinamente hasta que el niño realice la actividad por sí solo.



NOTA: No se presentan actividades para la TERCERA ETAPA porque se supone que a partir de la aparición del lenguaje, es este el que rige los procesos de simbolización.