



Educaguía
.com

Desprotección Infantil

**9.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL
ABUSO SEXUAL INFANTIL.**

9.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

El objetivo de estos programas de prevención, empezaron a ponerse en práctica en Estados Unidos y Canadá hacia 1970, es **disminuir la vulnerabilidad de los niños** ante las agresiones sexuales y, cuando no las hayan podido evitar, **conseguir que comuniquen los abusos y reciban ayuda para superar las secuelas.**

El abuso sexual infantil tiene una serie de características diferenciales con respecto a otro tipo de situaciones de maltrato infantil que obliga a que las estrategias de prevención sean diferentes. Algunas de estas características son:

- ✚ Existen diferencias importantes entre los casos de abuso sexual intrafamiliares y extrafamiliares, tanto desde el punto de vista de su frecuencia como de su forma de aparición, factores de riesgo, etiología, etc.
- ✚ Hay mucha diversidad en cuanto a la presentación del abuso sexual infantil que van desde situaciones relativamente frecuentes en la población general femenina (ej. exhibicionismo) hasta situaciones mas extremas (ej. incesto, violación, etc.).
- ✚ Es muy difícil establecer criterios de riesgo para que un sujeto sea abusador sexual infantil, de modo que sea posible seleccionar una población de riesgo.
- ✚ No es posible detectar a potenciales abusadores, si no es después de que hayan realizado algún tipo de comportamiento similar, lo cual ya no será considerado como prevención secundaria. Por otra parte, parece difícil que pueda considerarse eficaz cualquier campaña de prevención primaria que trate de modificar las actitudes de los potenciales abusadores.
- ✚ También resulta muy difícil poder establecer la población de niños y niñas que tienen mayor riesgo de ser víctimas de abusos sexuales.

Por todo esto, los programas de prevención de abuso sexual infantil que han proliferado son los que se han dirigido a educar a todos los niños y niñas, considerándolos como potenciales víctimas, en las formas más adecuadas de reconocer, evitar y

controlar las posibles situaciones de abuso sexual que les pudiera suceder.

Todos los programas de prevención del abuso sexual infantil se asemejan en que:

- + Van dirigidos a los propios niños
- + Tienen como objeto hacerles conscientes de la existencia del abuso sexual
- + También pretende proporcionarles competencias para evitarlo.

Algunas características de los programas de prevención infantil, según Conte (1985), son:

- + Tratan sobre la propiedad del propio cuerpo y del derecho personal a controlar el acceso a él.
- + Pretenden enseñar a los niños sobre las diferentes formas de *ser tocado/a*. Existirían distintas formas que se supone que el niño puede ser capaz de discriminarlas y son:
 - + Formas buenas y malas de ser tocado/a.
 - + Formas agresivas y no agresivas.
 - + Formas invasivas y no invasivas.

Al enseñar a los niños que el abuso sexual se puede producir al ser tocado de una determinada forma, corremos el riesgo de que los niños puedan rechazar todo tipo de acercamiento afectivo de los adultos. Por esta razón la mayoría de los programas tratan de ayudar a los niños a establecer los límites entre diferentes formas de acercamiento.

- + Trata de enseñar a los niños la diferencia entre lo que es un secreto apropiado y un secreto inapropiado, y la conveniencia o no de mantener diferentes tipos de secretos. El abuso infantil suele ser uno de los secretos más potentes y duraderamente mantenidos a lo largo de la vida de la víctima. Por ello se recomienda que desde el primer momento de su ocurrencia se relate la situación a personas de confianza, y que si no es creído por ellas se siga relatando a otras personas.
- + Muchos programas enseñan a los niños a confiar en la propia intuición para discriminar diferentes tipos de situaciones que les pueden acontecer, para valorar y

discriminar diferentes acercamientos de los adultos. Se tiende a considerar que los niños, a partir de edades relativamente tempranas, tienen suficiente capacidad para intuir que determinadas conductas son negativas, que son capaces de *sentir* que determinadas conductas de algunos adultos son diferentes, no deseadas por ellos o ellas y que les gustaría evitar.

Es importante informar a los niños de las siguientes cuestiones:

- ✚ En contra de lo esperado, los abusadores no suelen ser extraños y desconocidos.
- ✚ Tampoco se suele utilizar la agresión física.
- ✚ Los niños varones también pueden ser objeto de abuso sexual.
- ✚ El niño/a nunca tiene la culpa.
- ✚ Los niños/as tienen capacidades para defenderse.
- ✚ Los niños/as tienen que aprender a localizar sus sistemas de apoyo.
- ✚ Los niños/as deben contar a un adulto lo ocurrido y, si no lo creen, debe de seguir contándolo a otro u otros adultos.
- ✚ Si un niño recibe información de otro niño acerca de problemas de abuso sexual, debe ayudarlo contándoselo a otro adulto.

Las críticas más frecuentes que reciben estos programas de prevención son:

- ✚ Como resultado de este tipo de programas se pueden producir importantes **efectos negativos**, entre ellos:
 - ✚ Ansiedad generalizada con respecto a los adultos y a la vida en general.
 - ✚ Rechazo al contacto y a la relación interpersonal.
 - ✚ Problemas o percepción negativa de todo lo relacionado con el sexo.
- ✚ Los programas de prevención producirán cambios en las actitudes y los conocimientos acerca de estas cuestiones, pero no han probado que se produzcan cambios reales en el comportamiento de los niños ante las posibles situaciones de abuso.
- ✚ Estos programas de prevención no suelen ser demasiado sensibles ni están demasiado adaptados a las diferencias

evolutivas u de desarrollo de los niño objeto de este tipo de programas.

- ✚ Las evaluaciones a largo plazo parecen demostrar que los niños tienden a perder u olvidar algunas de las cuestiones importantes enseñadas. Especialmente se pierde eficacia en lo concerniente a:
 - ✚ El mantenimiento de los secretos
 - ✚ El hecho de que los abusadores pueden ser conocidos y no siempre extraños.
 - ✚ La falta de culpabilidad en las víctimas.

- ✚ Si un niño que ha recibido formación e información en estos programas es incapaz de responder negativamente en una situación real y sucumbe al abuso sexual, las consecuencias pueden ser muy relevantes en relación con la autoestima y la culpabilización.

Una serie de recomendaciones en cuanto a los programas de prevención de abuso sexual serían:

- ✚ Que estén apoyados en y por organizaciones de padres, por los Servicios Sociales comunitarios y por los profesionales de las escuelas, de forma que todos ellos los perciban como necesarios y que participen en la forma en que se ponen en marcha.
- ✚ Que cada programa de prevención se adapte a las características evolutivas de cada grupo de niños al que va a ser aplicado.
- ✚ Que estos programas eviten al máximo cualquier impacto emocional negativo en el niño. Sería importante alcanzar los objetivos deseados sin hablar necesaria, explícita y exclusivamente de abusos sexuales. Lo que se recomendaría sería realizar programas generales **de fomento de la asertividad**. Se recomiendan programas que enseñen a los niños:
 - ✚ A decir “no” ante todas las situaciones amenazantes (esto entraría en contradicción con aquellas situaciones en las que el niño estaría obligado a obedecer y estaría prohibido decir que “no”)
 - ✚ A fomentar su seguridad personal.
 - ✚ A poner en marcha medidas de autoprotección prácticas.

- A discriminar en que tipo de situaciones pueden y deben ser asertivos y defender sus derechos.
 - ✚ Poner en marcha programas de fomento de las habilidades de comunicación en los niños, de toma de decisiones y de estrategias de resolución de problemas.
 - ✚ Fomentar la discusión abierta de los propios sentimientos del niño y de fomento de la comunicación y de las preguntas, en el ámbito familiar o escolar, acerca de temas relativos a la sexualidad en general.
 - ✚ Realizar repeticiones de los contenidos del programa en diferentes momentos evolutivos del niño.
 - ✚ Fomentar la investigación sobre las técnicas y estrategias que utilizan los diferentes abusadores, con el fin de tener en cuenta estos datos e incluirlos en el contenido de los programas educativos de prevención del abuso sexual.
-
- ✚ Hay indicios de que algunos abusadores sexuales iniciaron sus conductas de abuso durante la adolescencia. El trabajo con adolescentes que realizaron alguna conducta de este tipo supondría una estrategia de prevención terciaria basada en la detección temprana.

